

1ο Διαδραστικό Σχολείο Ουρολογίας



ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΜΕΛΕΤΗΣ ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ
10-13 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2008 / ΠΟΡΤΑΡΙΑ, ΠΗΛΙΟ



EU*ACME

The 1st Interactive School of Urology
is accredited within the EU-ACME programme
by the European Board of Urology
Accreditation Committee

EBU
European Board of Urology

Πρόσκληση

Η αναγκαιότητα για την παραγωγή και διάδοση της νέας γνώσης στην Ιατρική είναι όχι μόνο αδιαμφισβήτητη αλλά και πειστική. Σε όλες τις Ιατρικές Σχολές της χώρας γίνονται σημαντικότερες μεταβολές των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, διδακτορικών και δια βίου εκπαίδευσης) ώστε να είναι προσαρμοσμένα στη λεγόμενη «translational medicine», όρος που σηματοδοτεί την ανάγκη να μεταφερθεί η καινοτομία στην κλινική πράξη. Στα πλαίσια αυτά το ΙΜΟΠ, με την αμέριστη στήριξη διαπρεπών Ακαδημαϊκών δασκάλων από όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας, προχωρεί στο στάσιμο ενός διαδραστικού σχολείου Ουρολογίας.

Και η ερώτηση είναι εύγλωττη: ένα ακόμη συνέδριο?

Η απάντηση είναι όχι! Η προσδοκία μας είναι για ένα σχολείο με καθορισμένο ρόλο που οριοθετείται από τα ακόλουθα:

- α) μικρό αριθμό εκπαιδευομένων ειδικών Ουρολόγων (100),
- β) διδάσκοντες οι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι, ως έχοντες τη «καθηγεσία του γνωστικού αντικείμενου» (profess about a subject), αλλά σε καμία περίπτωση το ρόλο της αυθεντίας,
- γ) επιλεγμένα σύγχρονα θέματα/προβλήματα της καθημερινής πράξης που καλύπτουν όλο το φάσμα της ειδικότητας,
- δ) χρόνος συζήτησης μεγαλύτερος από αυτόν της διδασκαλίας, αφού οι παρουσιάσεις μοναδικό στόχο έχουν να παρέχουν το έναυσμα της συζήτησης,
- ε) παρουσιάσεις με επίκεντρο το πρόβλημα (problem solving learning), βασισμένες στην τεκμηριωμένη γνώση (evidence-based medicine) και την ανθρωποκεντρική προσέγγιση του ασθενή (patient-centered care), και
- στ) ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης (EU-ACME) του European Board of Urology και μοριοδότησή του.

Ο τελικός σκοπός είναι να στηθεί μία λιτή, αλλά αξιοπρεπής ακαδημαϊκή εκδήλωση, που θα κάνει πραγματικότητα το σύγχρονο σχολείο διαλόγου, νέας γνώσης και ανταλλαγής κλινικών εμπειριών.

Σας προσκαλώ να γίνετε ενεργείς μέτοχοι σε αυτή τη φιλόδοξη προσπάθεια, αφού είναι γνωστό ότι η γνώση κατακτείται, δεν επιβάλλεται. Καλή ανταμωση λοιπόν στο βουνό των κενταύρων!

Δημήτρης Χατζηχρήστου
Καθηγητής Ουρολογίας Α.Π.Θ.
Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΙΜΟΠ

Ο σκοπός του σχολείου

Στα πρώτα βήματα της Ιατρικής, η διάγνωση βασιζόταν μόνο στην ικανότητα του γιατρού να εντοπίσει και να ερμηνεύσει σωστά τα συμπτώματα μιας νόσου. Στη διαδικασία αυτή, ο γιατρός χρησιμοποιούσε τις αισθήσεις και την εμπειρία του μαζί με κάποια απλοϊκά εργαλεία (κλινικές δεξιότητες). Στην εποχή μας, η έρευνα και η τεχνολογική πρόοδος έχει θέσει στη διάθεση του γιατρού διαγνωστικές τεχνικές υψηλής ακρίβειας και πολλαπλά θεραπευτικά μέσα και εργαλεία. Η νέα γνώση από την άλληλη έρχεται καταγιστική και ανατρέπει μέρα με τη μέρα δόγματα και αντιλήψεις, διαγνωστικές προσεγγίσεις και θεραπείες. Ο Ουρολόγος παρακολουθεί με δυσκολία τις εξελίξεις, ενώ ο χρόνος για τη μεταφορά της νέας γνώσης στη κλινική πράξη παραμένει μεγάλος, κάνοντας τη συνεχιζόμενη/δια βίου εκπαίδευση των Ουρολόγων δύσκολη. Οι σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης από την άλληλη έχουν αναθεωρήσει την παραδοσιακή από αμφιθέατρο διδασκαλία με νεωτεριστικές μεθόδους που άρχισαν να αποδίδουν καρπούς και υιοθετούνται από τον Ακαδημαϊκό χώρο διεθνώς. Σε αυτή τη κατεύθυνση, και με βάση την εμπειρία από 21 κλινικά φροντιστήρια που έχει οργανώσει το ΙΜΟΠ/ΚΕΣΑΥ μέχρι σήμερα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα της Ουρολογίας (ανδρολογία, παθήσεις προστάτη αδένου και διαταραχές ούρησης/ακράτεια), προχωράμε στο επόμενο βήμα: την οργάνωση ενός διαδραστικού σχολείου, όπου οι συμμετέχοντες έχουν "ίσο χρόνο" με τους διδάσκοντες και όπου η τεκμηριωμένη επιστημονική γνώση συναντά τη καθημερινή κλινική πράξη και εμπειρία. Σκοπός του είναι να εκθέσει τις επικρατούσες τάσεις της επιστήμης σήμερα και να συζητήσει με τους συναδέλφους τρόπους αντιμετώπισης που διέπονται από την ορθή κλινική πράξη και την ιατρική με επίκεντρο τον άρρωστο.

Σε ποιους απευθύνεται;

Το σχολείο απευθύνεται αποκλειστικά σε Ουρολόγους, που παρά το φόρτο της καθημερινότητας έχουν διαχρονικά δείξει ότι αναζητούν την νέα γνώση. Ιδιαίτερα απευθύνεται στους νεώτερους συναδέλφους που, λόγω αντικειμενικών εργασιακών και οικονομικών συνθηκών, έχουν λιγότερες ευκαιρίες συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Η δομή του σχολείου

Μέσα από ένα κύκλο φροντιστηρίων, ανταποθέσεων και "αναπάντητων" ερωτημάτων γίνεται προσπάθεια ομοφωνίας σε ακαδημαϊκά, διαγνωστικά και θεραπευτικά διλήμματα. Οι ομάδες εργασίας μετά χειρίζονται πρακτικά, μέσα από περιστατικά, τις πιο συχνές ουρολογικές παθήσεις με γνώμονα την τεκμηριωμένη ιατρική και τη κλινική εμπειρία. Δίδεται επίσης η δυνατότητα ευρείας συζήτησης απόψεων και το κυριότερο, η άμεση επικοινωνία εκπαιδευτών-εκπαιδευομένων.

Εκπαιδευτικό υλικό

Στους εκπαιδευόμενους θα δοθεί ένας φάκελος υλικού που θα περιλαμβάνει:

- εκτύπωση των διαφανειών των ομιλιών,
- 3 επιλεγμένα ανασκοπικά άρθρα ανά ενότητα, διαλεγμένα από τους αντίστοιχους εκπαιδευτές/ομιλητές, και
- το τεστ αυτογνωσίας αποτελούμενο από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στα θέματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα.

Εκπαιδευτικές ενότητες

1. Φροντιστήρια

Στο σχολείο περιλαμβάνονται τρία φροντιστήρια, που σκοπό έχουν να δώσουν τις απαραίτητες βασικές γνώσεις παραγωγής και αναζήτησης της γνώσης (μεθοδολογία έρευνας, αναζήτηση στις βάσεις δεδομένων και τεκμηριωμένη ιατρική). Οι εισηγήσεις είναι διάρκειας 15 λεπτών η κάθε μία και ακολουθεί συζήτηση με το ακροατήριο πάνω σε πρακτικά παραδείγματα που τίθενται από τους εκπαιδευτές.

2. Αντιπαραθέσεις

Οι αντιπαραθέσεις έχουν σκοπό να θίξουν αμφιλεγόμενα θέματα της Ουρολογίας, προβάλλοντας δύο όψεις/απόψεις (10λεπτες παρουσιάσεις κρίσιμων σημείων με 15 διαφάνειες). Οι εισηγήσεις δεν εκφράζουν τις προσωπικές απόψεις των εκπαιδευτών, αλλά προσπαθούν -κάποιες φορές ακόμη και με ακραίες απόψεις- να αντιπαρατεθούν στην αντίθετη άποψη ("αντίπαλο" ομιλητή). Ακολουθεί 40λεπτη συζήτηση, με τη καθοδήγηση του συντονιστή/διατητή, που σκοπό έχει να ορίσει τι είναι το πλέον τεκμηριωμένο σήμερα, και να δώσει κατευθύνσεις χρήσιμες στη καθημερινή κλινική πράξη.

3. Ομάδες εργασίας

Οι ομάδες εργασίας είναι το πλέον διαδραστικό τμήμα του σχολείου. Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε 2 ομάδες και παρακολουθούν τις 4 θεματικές ενότητες χωριστά που αντανάκλουν τις πλέον συχνές Ουρολογικές παθήσεις. Οι παρουσιάσεις είναι καθαρά πρακτικές, βασισμένες σε περιστατικά. Βήμα προς βήμα γίνεται η προσέγγιση του περιστατικού, αφού ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τη γνώμη τους για κάθε χειρισμό (Problem Solving Learning). Η επιστημονική τεκμηρίωση μέσα από λιγοστές απαραίτητες διαφάνειες (10-15 ανά περιστατικό), μαζί με τη εξ' ίσου σημαντική κλινική εμπειρία των συμμετεχόντων, κατευθύνει τελικά την ομάδα σε ομόφωνη αντιμετώπιση. Οι συντονιστές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν τα περιστατικά (3-4 ανά ενότητα), θέτοντας για κάθε περιστατικό 4-5 ερωτήματα πολλαπλών επιλογών στους εκπαιδευόμενους, ενώ οι σχολιαστές προσπαθούν να αμφισβητήσουν τις "καταληκτικές" θέσεις της ομάδας.

4. Αναπάντητα ερωτήματα

Κάθε Ουρολόγος αντιμετωπίζει καθημερινά κάποια εκ πρώτης όψης κοινά περιστατικά, όπου όμως οι θεραπευτικές επιλογές είναι δύσκολες και η αποτελεσματικότητα προβληματική. Τα αναπάντητα ερωτήματα έχουν σκοπό να προσεγγίσουν αυτά τα θέματα. Οι 10λεπτες παρουσιάσεις κρίσιμων σημείων της βιβλιογραφίας (15 διαφάνειες) δίνουν το έναυσμα για μία συζήτηση, με τη καθοδήγηση του συντονιστή, που σκοπό έχει να καταγράψει τις σημερινές επιστημονικές τάσεις.

5. Χειρουργικά μυστικά / νέες τεχνολογίες

Η ιατρική μπορεί να έχει αμφισβητηθεί ως τέχνη, η χειρουργική όμως ουδέποτε. Τα χειρουργικά μυστικά αποτελούν το σημαντικότερο και δυσκολότερο ίσως κομμάτι μετάδοσης δεξιοτήτων και εμπειρίας. Οι τεχνολογικές εξελίξεις από την άλληλη, δίνουν νέες δυνατότητες για ασφαλέστερες και αποτελεσματικότερες επεμβάσεις. Σε αυτή την ενότητα γίνεται παρουσίαση μίας σειράς DVD (7-10 λεπτά) που πραγματεύονται εστιασμένα προβλήματα κατά την εκτέλεση χειρουργικών επεμβάσεων ή χρήση νέων τεχνολογιών, που αργά αλλά σταθερά αντικαθιστούν τις παραδοσιακές τεχνικές. Ακολουθούν τεχνικές ερωτήσεις (15 λεπτά). Ο τελικός σχολιασμός ανήκει στους εκπαιδευόμενους, αλλά και στους εκπαιδευτές που καθλούνται να καταθέσουν τη δική τους εμπειρία.

6. Τεστ αυτογνωσίας

Οι εκπαιδευτές ετοιμάζουν 60 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών (5 επιλογές, μία σωστή απάντηση) με βάση τα κλινικά μηνύματα κάθε ενότητας του σχολείου. Οι εκπαιδευόμενοι θα συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια (χρόνος 1 ώρα). Στο τέλος θα τους δοθούν οι σωστές απαντήσεις ώστε να αυτο-αξιολογηθούν.

Εκπαιδευτές

Είναι εξαιρετική τιμή για το ΙΜΟΠ το γεγονός ότι στην προσπάθειά του αυτή στηρίζεται από μία ομάδα διαπρεπών Ακαδημαϊκών δασκάλων/εκπαιδευτών, Ουρολόγων, όλων των Πανεπιστημίων της χώρας. Μία σύμπραξη μεντόρων, αλλήλ και νεώτερων συναδέλφων, -με σημαντική όμως ήδη παρουσία στο Διεθνές επιστημονικό ουρολογικό στίβο-, εγγυάται ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου για κάθε Ουρολόγο.

Αλφαβητικά οι εκπαιδευτές είναι οι ακόλουθοι:

- Α. Αθανασόπουλος**, Επίκουρος Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Πατρών
- Γ. Αλιβιζάτος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών
- Α. Αποστολίδης**, Λέκτορας Ουρολογίας Α.Π.Θ.
- Χ. Δεληβελιώτης**, Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών
- Κ. Δημόπουλος**, Ομότιμος Καθηγητής Ουρολογίας, τ. Πρύτανης Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρόεδρος Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
- Ε. Ιωαννίδης**, Καθηγητής Ουρολογίας Α.Π.Θ.
- Β. Κατσίκας**, Καθηγητής Ουρολογίας Α.Π.Θ.
- Μ. Μελέκος**, Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Δ. Μητρόπουλος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών
- Γ. Μουτζούρης**, Επίκουρος Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Π. Περιμένης**, Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Πατρών
- Ν. Σοφικίτης**, Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Φ. Σοφράς**, Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης
- Α. Σκοτλαρίκος**, Λέκτορας Ουρολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών
- Β. Τζώρτζης**, Επίκουρος Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Σ. Τουλουπίδης**, Καθηγητής Ουρολογίας Πανεπιστημίου Θράκης
- Κ. Χατζημουρατίδης**, Επίκουρος Καθηγητής Ουρολογίας Α.Π.Θ.
- Δ. Χατζηχρήστου**, Καθηγητής Ουρολογίας Α.Π.Θ., Επιστημονικός Υπεύθυνος ΙΜΟΠ

Αξιολόγηση διαδραστικού σχολείου

Η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται στην κρίση κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος και των εκπαιδευτών του. Στο τέλος του σχολείου οι εκπαιδευόμενοι θα συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των εκπαιδευτών, καθώς και του σχολείου στο σύνολό του (με βάση τα έντυπα αξιολόγησης του ESU/EBU). Η διαδικασία αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική, αφού αφ' ενός θα κρίνει το εκπαιδευτικό εγχείρημα, αφ' ετέρου θα δώσει τη δυνατότητα τόσο διόρθωσης λαθών, όσο και μελλοντικής βελτίωσης.

Συνοπτικό Πρόγραμμα

ΩΡΕΣ	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή
9:30-10:30		Αντιπαραθέσεις: Καρκίνος νεφρού	Αντιπαραθέσεις: Ενδοουρολογία	Χειρουργικά μυστικά / νέες τεχνολογίες (παρουσίαση DVDs)
10:30-12:30		Ομάδες εργασίας I & II (συγχρόνως) I. Ανδρολογία II. Καρκίνος προστάτη	Ομάδες εργασίας I & II (συγχρόνως) I. ΚΥΠ II. Ακράτεια ούρων	Χειρουργικά μυστικά / νέες τεχνολογίες (παρουσίαση DVDs)
12:30-13:30		Φροντιστήριο II: βάσεις δεδομένων	Φροντιστήριο III τεκμηριωμένη Ιατρική	Τεστ αυτογνωσίας
13:30-14:30		Γεύμα	Γεύμα	Αξιολόγηση σχολείου ΛΗΣΗ
18:00-19:00	ΕΝΑΡΞΗ: Αξιολόγηση ερευνητικού έργου	Αναπάντητα ερωτήματα: Ουρολοιμώξεις	Αναπάντητα ερωτήματα: Καρκίνος κύστης	
19:00-21:00	Φροντιστήριο I: Έρευνα στην Ουρολογία	Ομάδες εργασίας I & II (συγχρόνως) I. Καρκίνος προστάτη II. Ανδρολογία	Ομάδες εργασίας I & II (συγχρόνως) I. Ακράτεια ούρων II. ΚΥΠ	
21:30	Δείπνο Ξενοδοχείο "Πορταριά"		Δείπνο Ξενοδοχείο "Πορταριά"	
	10	11	12	13

18:00-19:00 **Εναρκτήρια εκδήλωση**
"Κριτήρια αξιολόγησης ερευνητικού έργου: μία ακαδημαϊκή συζήτηση"

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως κύρια αποστολή τους να παράγουν (έρευνα) και να μεταδίδουν τη γνώση (διδασκαλία). Ο νόμος καθορίζει ως «προϋπόθεση για εκλογή σε θέση Δ.Ε.Π. την κατοχή διδακτορικού διπλώματος, εκπαιδευτική πείρα ή εργασία σε ερευνητικά κέντρα και πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους, που να προάγουν την επιστήμη στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο».

Η κρίση για εξέλιξη ή εκλογή μελών ΔΕΠ βασίζεται «στο συνολικό διδακτικό έργο των κρινόμενων, στη συνολική τους επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα, με έμφαση στη διεθνή τους παρουσία, ικανό μέρος των οποίων πρέπει να έχει συντελεσθεί τα τελευταία πέντε έτη από την υποβολή της αίτησης για εξέλιξη ή εκλογή». Αντίστοιχες νομοθεσίες υπάρχουν και για τις κρίσεις στις βαθμίδες του ΕΣΥ και άλλων οργανισμών όπου υπηρετούν ιατροί.

Τα κριτήρια αξιολόγησης του ερευνητικού έργου είναι θέμα συζήτησης διεθνώς. Οι παράγοντες επηρεασμού και αξιολόγησης πολύπλοκοι και τα διλήμματα των κριτών σημαντικά. Μέσα από δύο σύντομες 10λεπτες εισηγήσεις δίνεται το έναυσμα για μία ανοικτή συζήτηση με σκοπό την ομοφωνία στο δύσκολο θέμα της αξιολόγησης του ερευνητικού έργου.

Συντονιστής: Κ. Δημόπουλος

- Δείκτες αξιολόγησης ερευνητικού έργου: τι κρύβουν; Κ. Χατζημουρατίδης
- Ο κριτής μπροστά στην αξιολόγηση, Μ. Μελέκος
- Προσπάθεια ομοφωνίας

19:00-21:00 **Φροντιστήριο I: Έρευνα στην Ουρολογία: από το σχεδιασμό στη δημοσίευση**

Σκοπός του ειδικού αυτού φροντιστηρίου είναι να αναδείξει τόσο τις αρχές της μεθοδολογίας έρευνας, όσο και τα μυστικά για μία σωστή παρουσίαση. Η συγγραφή ενός άρθρου και η διαδικασία παρουσίασης/δημοσίευσης είναι επίσης επίπονη. Στο φροντιστήριο γίνεται διεξοδική αναφορά στα σημεία που πρέπει να εστιάσουν οι ερευνητές από την οργάνωση μίας μελέτης έως τη δημοσίευσή της. Οι 6 εισηγήσεις είναι διάρκειας 10 λεπτών η κάθε μία και ακολουθεί ίσος χρόνος συζήτησης με το ακροατήριο (60 λεπτά).

Συντονιστής: Δ. Χατζηχρήστου

- Από την ιδέα στην υλοποίηση, Α. Σκοιλαρικός
- Τα μυστικά των αναρτημένων παρουσιάσεων, Φ. Σοφράς
- Τα μυστικά μιας προφορικής παρουσίασης, Δ. Χατζηχρήστου
- Δομή - συγγραφή επιστημονικού άρθρου, Ν. Σοφικίτης
- Ποιοι είναι οι συγγραφείς; Α. Αθανασόπουλος
- Ο γοηγοθός της κρίσης και της δημοσίευσης, Γ. Αλιβιζάτος

21:30 **Δείπνο στο ξενοδοχείο "Πορταριά"****9:30-10:30** **Αντιπαραθέσεις: Καρκίνος νεφρού**

Αντιπαράθεση I: Ριζική νεφρεκτομή
Συντονιστής: Μ. Μελέκος

- Η ριζική νεφρεκτομή χρυσή σταθερά, Π. Περιμένης
- Η ριζική νεφρεκτομή υπό αίρεση, Χ. Δεληθελιώτης
- Προσπάθεια ομοφωνίας

Αντιπαράθεση II: Αντιμέτωποι με το μεταστατικό καρκίνο του νεφρού
Συντονιστής: Β. Κασιόκας

- Τα έξυπνα φάρμακα αλληάζουν τη φυσική ιστορία της νόσου, Γ. Μουτζούρης
- Έξυπνα φάρμακα: φρούδες ελπίδες, Α. Σκοιλαρικός
- Προσπάθεια ομοφωνίας

10:30-12:30 **Ομάδες εργασίας I και II (ταυτόχρονα)**

Ομάδα I: Ανδρολογία
Συντονιστές: Β. Τζώρτζης, Κ. Χατζημουρατίδης
Σχολιαστές: Π. Περιμένης, Ν. Σοφικίτης

Ομάδα II: Καρκίνος προστάτη
Συντονιστές: Δ. Μπρόπουλος, Α. Σκοιλαρικός
Σχολιαστές: Χ. Δεληθελιώτης, Β. Κασιόκας

12:30-13:30 **Φροντιστήριο II: Έξυπνη αναζήτηση στις βάσεις δεδομένων**

Σκοπός του ειδικού αυτού φροντιστηρίου είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με την αναζήτηση και αξιολόγηση της νέας γνώσης μέσα από τη χρήση των βάσεων δεδομένων. Θα υπάρχει on line δυνατότητα εξοικείωσης με τις δυνατότητες και τα κρυφά μυστικά του Pubmed. Οι εισηγήσεις είναι 15λεπτες και ακολουθεί συζήτηση με το ακροατήριο (30 λεπτά).

Συντονιστής: Δ. Χατζηχρήστου

- Βάσεις δεδομένων, Α. Σκοιλαρικός
- Έξυπνη αναζήτηση στο PubMed, Κ. Χατζημουρατίδης

13:30-14:30 **Γεύμα****18:00-19:00** **Τα αναπάντητα ερωτήματα: Ουρολοιμώξεις**

Συντονιστής: Ε. Ιωαννίδης

- Υπάρχει θεραπεία για την προστατίτιδα; Ν. Σοφικίτης
- Υπάρχει θεραπεία για τις υποτροπιάζουσες ουρολοιμώξεις στις γυναίκες; Α. Αθανασόπουλος
- Πρέπει να αντιμετωπίζονται οι ουρολοιμώξεις στις νευρογενείς κύστες; Α. Αποστολίδης

19:00-21:30 **Ομάδες εργασίας I και II (ταυτόχρονα)**

Ομάδα I: Καρκίνος προστάτη
Συντονιστές: Δ. Μπρόπουλος, Α. Σκοιλαρικός
Σχολιαστές: Χ. Δεληθελιώτης, Β. Κασιόκας

Ομάδα II: Ανδρολογία
Συντονιστές: Β. Τζώρτζης, Κ. Χατζημουρατίδης
Σχολιαστές: Π. Περιμένης, Ν. Σοφικίτης

9:30-10:30 Αντιπαραθέσεις: Ενδοουρολογία

Αντιπαραθεση I: Εξωσωματική λιθοτριψία
 Συντονιστής: Φ. Σοφράς

- Η εξωσωματική λιθοτριψία παραμένει η θεραπεία εκλογής στη λιθίαση, Β. Κατσίκας
- Η εξωσωματική λιθοτριψία πρέπει να περιοριστεί, Σ. Τουλουπίδης

Αντιπαραθεση II: Ενδοσκοπικές προσεγγίσεις
 Συντονιστής: Π. Περιμένης

- Οι ανοικτές επεμβάσεις παραμένουν η βάση της χειρουργικής, Ε. Ιωαννίδης
- Οι ανοικτές επεμβάσεις είναι παρελθόν, Γ. Αλιβιζάτος

10:30-12:30 Ομάδες εργασίας I και II (ταυτόχρονα)

Ομάδα I Καλοήθης υπερτροφία του προστάτη
 Συντονιστές: Γ. Αλιβιζάτος, Γ. Μουτζούρης
 Σκοπιαστές: Μ. Μελέκος, Δ. Χατζηχρήστου

Ομάδα II Γυναικολογική Ουρολογία - Νευροουρολογία
 Συντονιστές: Α. Αθανασόπουλος - Α. Αποστολίδης
 Σκοπιαστές: Ε. Ιωαννίδης, Φ. Σοφράς

12:30-13:30 Φροντιστήριο III: Ιατρική με βάση την τεκμηρίωση (EBM)

Σκοπός του τελευταίου αυτού φροντιστηρίου είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τις αρχές της τεκμηριωμένης ιατρικής και τον τρόπο που καταρτίζονται οι κατευθυντήριες οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ουρολογικής Εταιρείας (EAU) για την αντιμετώπιση των ουρολογικών παθήσεων. Οι εισηγήσεις είναι 15λεπτες και ακολουθεί συζήτηση με το ακροατήριο (30 λεπτά).
 Συντονιστής: Φ. Σοφράς

- Τι είναι η ιατρική με βάση την τεκμηρίωση, Α. Αποστολίδης
- Πως καταρτίζονται οι οδηγίες της EAU; Δ. Μητρόπουλος

13:30-14:30 Γεύμα**18:00-19:00 Τα αναπάντητα ερωτήματα: Καρκίνος ουροδόχου κύστης**

Συντονιστής: Χ. Δεληβελιώτης

- Είναι εφικτή η πρόωπη διάγνωση και ο προσδιορισμός του κίνδυνου υποτροπής; Κ. Χατζημουρατίδης
- Πότε η κυστεκτομή είναι απαραίτητη; Β. Τζώρτζης
- Ενδοκυστικές εγχύσεις: ποιο φάρμακο και πότε; Δ. Μητρόπουλος

19:00-21:00 Ομάδες εργασίας I και II ταυτόχρονα

Ομάδα I Γυναικολογική Ουρολογία - Νευροουρολογία
 Συντονιστές: Α. Αθανασόπουλος - Α. Αποστολίδης
 Σκοπιαστές: Ε. Ιωαννίδης, Φ. Σοφράς

Ομάδα II Καλοήθης υπερτροφία του προστάτη
 Συντονιστές: Γ. Αλιβιζάτος, Γ. Μουτζούρης
 Σκοπιαστές: Μ. Μελέκος, Δ. Χατζηχρήστου

21:30 Δείπνο στο ξενοδοχείο "Ξενία" της Πορταριάς**9:30-12:30 Χειρουργικά μυστικά / νέες τεχνολογίες (παρουσιάσεις DVDs)**

Συντονιστές: Κ. Δημόπουλος, Σ. Τουλουπίδης

1. Χρήση πλεγμάτων στη γυναικεία ακράτεια
Δ. Μητρόπουλος
2. Χρήση ραδιοσυχνότητας στον καρκίνο του νεφρού
Χ. Δεληβελιώτης
3. Διαδερμική λιθοτριψία
Σ. Τουλουπίδης
4. Laser προστατεκτομή
Δ. Χατζηχρήστου
5. Χρήση συρραπτικών στην κυστεκτομή
Μ. Μελέκος
6. Μικροχειρουργική στην ανδρική γονιμότητα
Ν. Σοφικίτης
7. Βιοψία προστάτου
Φ. Σοφράς
8. Βραχυθεραπεία στον καρκίνο του προστάτη
Π. Περιμένης

12:30-13:30 Τεστ αυτογνωσίας

Οι εκπαιδευτές θα ετοιμάσουν 6 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών (4-5 επιλογές, μία σωστή απάντηση) με βάση τα κλινικά μηνύματα κάθε ενότητας. Οι εκπαιδευόμενοι θα συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια (σύνολο 60 ερωτήσεις, χρόνος 60 λεπτά). Στο τέλος θα τους δοθούν οι σωστές απαντήσεις ώστε να αυτο-αξιολογηθούν.

13:30-14:00 Κρίση διαδραστικού σχολείου

Οι εκπαιδευόμενοι θα συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των εκπαιδευτών, καθώς και του σχολείου στο σύνολό του (με βάση τα έντυπα αξιολόγησης του ESU/EBU).

14:00 ΠΑΡΑΛΑΒΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ / ΜΟΡΙΩΝ - ΛΗΞΗ

Όσοι από τους εκπαιδευόμενους παρακολουθήσουν ανελλιπώς το διαδραστικό σχολείο θα παραλάβουν πιστοποιητικό παρακολούθησης/μοριοδότησης. Για το σκοπό αυτό - και σύμφωνα με τις αρχές του EBU - οι οργανωτές είναι υποχρεωμένοι να κρατήσουν ενυπόγραφη λίστα παρευρισκομένων (είσοδος-έξοδος στις αίθουσες).

Τόπος Εκδήλωσης

Σύμφωνα με την παράδοση, ο Απόλλων μετέφερε ως βρέφος τον πατέρα της Ιατρικής Ασκληπιό, -μετά τη θανάτωση της μητέρας του Κορωνίδας-, στον Κένταυρο Χείρωνα στο Πήλιο, ο οποίος τον ανέθρεψε και του μετέδωσε τις θεραπευτικές του γνώσεις. Τη μορφή του Ασκληπιού που κρατά το θεραπευτικό φίδι, ο Ζεός την τοποθέτησε ανάμεσα στα άστρα, δίπλα σε αυτή του δασκάλου του Κενταύρου Χείρωνα. Τα παραπάνω δικαιολογούν την επιλογή του Πηλίου για το ξεκίνημα του σχολείου, στο πιο εύκολα προσβάσιμο χωρίο του, την Πορταριά. Πιστεύουμε ότι η απομόνωση σε ένα ιδιαίτερα ευλογημένο φυσικό τοπίο, το αγαπημένο θέρετρο των θεών του Ολύμπου, υπηρετεί το στόχο της συνάντησης. Το ξενοδοχείο "Πορταριά" διαθέτει 3 αίθουσες που μπορούν να φιλοξενήσουν έως 300 άτομα, ειδικά σχεδιασμένες για κάθε είδους εκδήλωση. Το ξενοδοχείο διαθέτει όλη την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή (οθόνες, μικροφωνικές εγκαταστάσεις, projectors, DVD/CD player, φωτοτυπικό Κέντρο, laptops, Internet καθώς και γραμματειακή υποστήριξη) μειώνοντας σημαντικά το κόστος. Σκοπός είναι να γίνει μία αξιοπρεπής, αήλικη εκδήλωση, αποφεύγοντας οιαδήποτε υπερβολικό και ξένο προς την εκπαιδευτική διαδικασία.

Διαμονή

Η διαμονή θα γίνει στα ξενοδοχεία "Πορταριά" και "Ξενία" της Πορταριάς.

Εγγραφή

Το κόστος της εγγραφής/συμμετοχής στο σχολείο καθορίστηκε στα 300 Ευρώ.

Το ποσό περιλαμβάνει:

- την παρακολούθηση του σχολείου,
- φάκελο υλικού,
- πιστοποιητικό παρακολούθησης και μοριοδότησης (EU-ACME).

Οργάνωση

Την οργανωτική ευθύνη του σχολείου έχει μία τριμελής επιτροπή του ΙΜΟΠ:

Δ. Χατζηχρήστου (εκπαιδευτικό πρόγραμμα),

Κ. Χατζημουρατίδης (εκπαιδευτικό υλικό),

Σ. Παπαχαρίτου (συντονισμός).

Οργανωτική υποστήριξη παρέχει το **SIGNATURE TRAVEL**

Απόλλωνος 4, 10557 Αθήνα,

Τηλ: 210 3245620 - 210 3232421, Fax: 210 32 45 508,

e-mail: info@signature.gr, website: www.signature.gr

Χορηγός

Η εταιρεία **Pfizer Hellas**, σταθερή στην από ετών στήριξη κάθε εκπαιδευτικής προσπάθειας στην Ουρολογία, ανταποκρίθηκε να καλύψει την εκδήλωση ως μοναδικός χορηγός, με βάση τις διδακτικές αρχές (unrestricted educational grant).

Signature
TRAVEL

Pfizer

Το Ι.Μ.Ο.Π. (www.imop.gr)

Η ιστορία του

Το Ινστιτούτο Μελέτης Ουρολογικών Παθήσεων αποφασίσθηκε να συσταθεί το 2005, με πρωτοβουλία επιστημόνων-μελών ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Σκοπός του ΙΜΟΠ είναι η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας, της εκπαίδευσης επαγγελματιών υγείας και της ενημέρωσης / ευαισθητοποίησης ασθενών και πολιτών σε θέματα που αφορούν την πρόληψη, τη διάγνωση, τη θεραπεία και την αποκατάσταση ουρολογικών παθήσεων. Η οργανωτική δομή του ΙΜΟΠ, η συγκρότησή του και οι άξονες δράσης του στηρίχθηκαν στην εμπειρία που αποκτήθηκε από την ιδιαίτερα πετυχημένη 10ετή πλέον λειτουργία του Κέντρου Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας (ΚΕΣΑΥ) του Α.Π.Θ. Το ΚΕΣΑΥ, που λειτουργεί από το 1998 στο Α.Π.Θ. -και πλέον ενσωματώθηκε στο ΙΜΟΠ-, αποτελεί το μοντέλο ανάπτυξης των νέων Κέντρων που απαρτίζουν το ΙΜΟΠ:



ΚΕΝΤΡΟ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΥΓΕΙΑΣ

το Κέντρο Σεξουαλικής
και Αναπαραγωγικής
Υγείας
(ΚΕΣΑΥ)



ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ
ΠΑΘΗΣΕΩΝ ΤΟΥ
ΠΡΟΣΤΑΤΗ

το Κέντρο Μελέτης
Παθήσεων του
Προστάτη
(ΚΕΠΠ)



ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ
ΕΓΚΡΑΤΕΙΑΣ & ΠΑΘΗΣΕΩΝ
ΠΥΕΛΙΚΟΥ ΕΔΑΦΟΥΣ

το Κέντρο Μελέτης
και Παθήσεων του
Πυελικού Εδάφους
(ΚΕΠΠΕ)



ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ
ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

το Ερευνητικό Κέντρο
για την Προαγωγή της
Υγείας (ΕΚΕΠΥ),
που υποστηρίζει το ΙΜΟΠ
με επιδημιολογικές μελέτες,
στατιστικές αναλύσεις και
επιστημονική υποστήριξη
προγραμμάτων πρόληψης.

Το ανθρώπινο δυναμικό

Το ανθρώπινο δυναμικό του Ι.Μ.Ο.Π. αποτελείται από επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων που ενισχύουν την πολυδιάστατη προσέγγιση των θεμάτων που το απασχολούν. Εκτός των 5 μελών ΔΕΠ που οργάνωσαν το Ινστιτούτο (3 Ουρολόγους, 1 Φαρμακολογίας και 1 Ψυχιατρικής) και του 8μελούς μόνιμου προσωπικού του (2 Ουρολόγοι, 4 Ψυχολόγοι, 1 Βιολόγος αναπαραγωγής και 1 ειδικός στην ποιότητα ελέγχου κλινικών μελετών), το ΙΜΟΠ έχει ως συμβούλους του καταξιωμένους επιστήμονες διεθνούς κύρους, με μοναδική ερευνητική και κλινική εμπειρία. Τέλος, στα πλαίσια υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων και δράσεων, το ΙΜΟΠ συνεργάζεται με ερευνητικές μονάδες ή επαίοντες επιστήμονες Ακαδημαϊκών και Ερευνητικών Ιδρυμάτων, Ελληνικών και Διεθνών.

Οι πόροι και η οικονομική διαχείριση

Η προσπάθειά του ΙΜΟΠ βασίζεται οικονομικά σε ερευνητικά προγράμματα, παροχή υπηρεσιών και χορηγίες, ενώ συνεργάζεται με Ευρωπαϊκούς και Διεθνείς Οργανισμούς Υγείας, Πανεπιστήμια και Νοσηλευτικά Ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, καθώς και ιδιωτικές εταιρείες και συλλόγους. Η οικονομική διαχείριση γίνεται αποκλειστικά μέσω της Επιτροπής Ερευνών του Α.Π.Θ.

Ινστιτούτο Μελέτης Ουρολογικών Παθήσεων

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Τ.Θ. 367, 54006 Θεσσαλονίκη

Τηλ. / Fax 2310 99 90 99 (3 γραμμές)



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΜΕΛΕΤΗΣ
ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΩΝ
ΠΑΘΗΣΕΩΝ

Α.Π.Θ.

www.imop.gr

