

Τι καινούργιο έφερε το Σχολείο στην εκπαίδευση ;

Διονύσης Ν. Μητρόπουλος
Καθηγητής Ουρολογίας
Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών



Σύγκριση συμφερόντων

Καμμία με το συγκεκριμένο αντικείμενο

1ο Διαδραστικό Σχολείο Ουρολογίας

ΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΜΕΛΕΤΗΣ ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ

10-13 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2008 / ΠΟΡΤΑΡΙΑ, ΠΗΛΙΟ



Προγραμμα
Βιογραφικά
Ομιλίες
Ομάδες Εργασίας
Τεστ αυτογνωσίας

Χαιρετισμός

Η αναγκαιότητα για την παραγωγή και διάδοση της νέας γνώσης στην Ιατρική είναι όχι μόνο αδιαμφισβήτητη αλλά και πειστική.

Σε όλες τις Ιατρικές Σχολές της χώρας γίνονται σημαντικότητες μεταβολές των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, διδακτορικών και δια βίου εκπαίδευσης) ώστε να είναι προσανατολισμένα στη λεγόμενη «translational medicine», όρος που σηματοδοτεί την ανάγκη να μεταφερθεί η καινοτομία στην κλινική πράξη.

Στα πλαίσια αυτά το ΙΜΟΠ, με την αμέριστη στήριξη διαπρεπών Ακαδημαϊκών δασκάλων από όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας, προχωρεί στο στήσιμο ενός διαδραστικού σχολείου Ουρολογίας.

Και η ερώτηση είναι εύληπτη: ένα ακόμη συνέδριο?

Η απάντηση είναι όχι! Η προσδοκία μας είναι για ένα σχολείο με καθορισμένο ρόλο που οριοθετείται από τα ακόλουθα:

- α) μικρό αριθμό εκπαιδευσόμενων ειδικών Ουρολόγων (100),
- β) διδάσκοντες οι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι, ως έχοντες τη «καθηγεσία του γνωστικού αντικείμενου» (profess about a subject), αλλά σε καμία περίπτωση το ρόλο της αυθεντίας,
- γ) επιλεγμένα σύγχρονα θέματα/προβλήματα της καθημερινής πράξης που καλύπτουν όλο το φάσμα της ειδικότητας,
- δ) χρόνος συζήτησης μεγαλύτερος από αυτόν της διδασκαλίας, αφού οι παρουσιάσεις μοναδικό στόχο έχουν να παρέχουν το έναυσμα της συζήτησης,
- ε) παρουσιάσεις με επίκεντρο το πρόβλημα (problem solving learning), βασισμένες στην τεκμηριωμένη γνώση (evidence-based medicine) και την ανθρωποκεντρική προσέγγιση του ασθενή (patient-centered care), και στ) ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης (EU-ACME) του European Board of Urology και μοριοδότησή του. Ο τελικός σκοπός είναι μία λιτή, αλλά αξιοπρεπής ακαδημαϊκή εκδήλωση, που θα κάνει πραγματικότητα το σύγχρονο σχολείο διαλόγου, νέας γνώσης και ανταλλαγής κλινικών εμπειριών.

Σας προσκαλώ να γίνετε ενεργείς μέτοχοι σε αυτή τη φιλόδοξη προσπάθεια, αφού είναι γνωστό ότι η γνώση κατακτάται, δεν επιβάλλεται. Καλή αντάμωση λοιπόν στο βουνό των κενταύρων!

Δημήτρης Χατζηχρήστου
Καθηγητής Ουρολογίας Α.Π.Θ.
Επιστημονικός Υπεύθυνος του ΙΜΟΠ

Ο σκοπός του σχολείου

Στα πρώτα βήματα της Ιατρικής, η διάγνωση βασιζόταν μόνο στην ικανότητα του γιατρού να εντοπίσει και να ερμηνεύσει σωστά τα συμπτώματα μιας νόσου. Στη διαδικασία αυτή, ο γιατρός χρησιμοποιούσε τις αισθήσεις και την εμπειρία του μαζί με κάποια απλοϊκά εργαλεία (κλινικές δεξιότητες). Στην εποχή μας, η έρευνα και η τεχνολογική πρόοδος έχει θέσει στη διάθεση του γιατρού διαγνωστικές τεχνικές υψηλής ακρίβειας και πολλαπλά θεραπευτικά μέσα και εργαλεία. Η νέα γνώση από την άλλη έρχεται καταγιγιστική και ανατρέπει μέρη με τη μέρα δόγματα και αντιλήψεις, διαγνωστικές προσεγγίσεις και θεραπείες. Ο Ουρολόγος παρακολουθεί με δυσκολία τις εξελίξεις, ενώ ο χρόνος για τη μεταφορά της νέας γνώσης στη κλινική πράξη παραμένει μεγάλος, κάνοντας τη συνεχιζόμενη/δια βίου εκπαίδευση των Ουρολόγων δύσκολη. Οι σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης από την άλλη έχουν αναθεωρήσει την παραδοσιακή από αμφιθέατρου διδασκαλία με νεωτεριστικές μεθόδους που άρχισαν να αποδίδουν καρπούς και υιοθετούνται από τον Ακαδημαϊκό χώρο διεθνώς.

Σε αυτή τη κατεύθυνση, και με βάση την εμπειρία από 21 κλινικά φροντιστήρια που έχει οργανώσει το ΙΜΟΠ/ΚΕΣΑΥ μέχρι σήμερα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα της Ουρολογίας (ανδρολογία, παθήσεις προστάτη αδένα και διαταραχές ούρησης/ακράτειας), προχωρήσαμε στο επόμενο βήμα: την οργάνωση ενός διαδραστικού σχολείου, όπου οι συμμετέχοντες έχουν "ίσο χρόνο" με τους διδάσκοντες και όπου η τεκμηριωμένη επιστημονική γνώση συναντά τη καθημερινή κλινική πράξη και εμπειρία. Σκοπός του είναι να εκθέσει τις επικρατούσες τάσεις της επιστήμης σήμερα και να συζητήσει με τους συναδέλφους τρόπους αντιμετώπισης που διέπονται από την ορθή κλινική πράξη και την ιατρική με επίκεντρο τον άρρωστο.

Σε ποιους απευθύνεται;

Το σχολείο απευθύνεται αποκλειστικά σε Ουρολόγους, που παρά το φόρτο της καθημερινότητας έχουν διαχρονικά δείξει ότι αναζητούν την νέα γνώση. Ιδιαίτερα απευθύνεται στους νεότερους συναδέλφους που, λόγω αντικειμενικών εργασιακών και οικονομικών συνθηκών, έχουν λιγότερες ευκαιρίες συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Η δομή του σχολείου

Μέσα από ένα κύκλο φροντιστηρίων, αντιπαραθέσεων και "αναπάντων" ερωτημάτων γίνεται προσπάθεια ομοφωνίας σε ακαδημαϊκά, διαγνωστικά και θεραπευτικά διλήμματα. Οι ομάδες εργασίας μετά χειρίζονται πρακτικά, μέσα από περιστατικά, τις πιο συχνές ουρολογικές παθήσεις με γνώμονα την τεκμηριωμένη ιατρική και τη κλινική εμπειρία. Δίδεται επίσης η δυνατότητα ευρείας συζήτησης απόψεων και το κυριότερο, η άμεση επικοινωνία εκπαιδευτών-εκπαιδευμένων.

Εκπαιδευτικό υλικό

Ο φάκελος υλικού περιλαμβάνει:

- α) εκτύπωση των διαφανειών των ομιλιών,
- β) επιλεγμένα ανασκοπικά άρθρα ανά ενότητα, διαλεγμένα από τους αντίστοιχους εκπαιδευτές/ομιλητές, και
- γ) το τεστ αυτογνωσίας αποτελούμενο από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στα θέματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα.



Τι δεν είναι το Σχοηείο;

**Το Σχοηείο δεν είναι συνέδριο,
δεν είναι συμπόσιο, σεμινάριο ή ημερίδα.**

- Δεν έχει παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών.
- Δεν έχει διαλέξεις
- Δεν έχει δορυφορικά συμπόσια
- Δεν έχει έκθεση φαρμακευτικών και τεχνολογικών προϊόντων
- Δεν έχει εκδήλωση έναρξης με προσφωνήσεις
- Δεν έχει κοινωνικό πρόγραμμα



Τι είναι το Σχολείο;

Μια συνάντηση ανθρώπων που αγαπούν τη γνώση. Που αποφασίζουν να αφήσουν τις οικογένειές τους για 4 ημέρες, να κλείσουν τα ιατρεία τους, και το κυριότερο να κλειστούν σε ένα χώρο από το πρωί στις 9 ως τις 10 το βράδυ για να ακούσουν, να σκεφθούν, να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, να προβληματιστούν για τα λάθη τους, να αξιολογηθούν και να αξιολογήσουν, να εκτεθούν στους συναδέλφους τους. Μια εκπαιδευτική διαδικασία που βασίζεται στην ιατρική σκέψη πολύ περισσότερο από την ξερή παράθεση γνώσης. Γνωρίζοντας έτσι ότι από την επόμενη μέρα κάτι θα έχουν κερδίσει, κάτι θα εφαρμόσουν από αυτά που μοιράστηκαν στο Σχολείο και στην ιατρική τους πράξη. Και το κυριότερο θα θελήσουν να ξαναέρθουν τον επόμενο χρόνο!



Σε ποιους απευθύνεται;

Το Σχολείο απευθύνεται αποκλειστικά σε Ουρολόγους, που, παρά τον φόρτο της καθημερινότητας, έχουν δείξει, διαχρονικά, ότι αναζητούν τη νέα γνώση και γι' αυτό έχουν το έχουν αγαπήσει. Απευθύνεται ιδιαίτερα στους νεότερους συναδέλφους που, σε δύσκολους καιρούς, όπως αυτοί που διανύουμε, έχουν ελάχιστες ευκαιρίες συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Περιορισμένος αριθμός θέσεων (10) διατίθεται σε ειδικευόμενους.



Και οι δάσκαλοι από την άλλη μεριά, γνωρίζουν ότι ο ρόλος τους δεν είναι ο κλασικός. Θέλει πολύ προετοιμασία, λίγες διαφάνειες αλληλά μεστές, πολλή ερωτήματα για τους εκπαιδευόμενους, και κυρίως ανοιχτό μυαλό ώστε ακόμη και να αναθεωρήσουν οι ίδιοι τις απόψεις τους μέσα από τον γόνιμο διάλογο. Για όλα αυτά κάθε εκπαιδευτής θέλει πολλές ώρες προετοιμασίας, γιατί έχει πλέον μάθει ότι οι «μαθητές» δεν χαρίζονται, έχουν βάλει τον πήχη πολύ ψηλά και αξιολογούν.

Το Σχολείο λοιπόν είναι δύσκολο να περιγραφεί. Γιατί είναι κάτι δυναμικό, γιατί κάθε χρόνο ωριμάζει και «δένει» με τις ανάγκες των συμμετεχόντων, γιατί συνδιαμορφώνεται από τους 100 που συμμετέχουν. Και γι' αυτό δεν θα μπορούσε να έχει περισσότερους «εκπαιδευόμενους». Επειδή κάποιοι δεν θα είχαν τον χρόνο να συμμετέχουν και να δώσουν το χρώμα τους σε αυτή τη διαδικασία μάθησης.

Η δομή του σχολείου

Μέσα από φροντιστήρια, διαδραστικά σεμινάρια, βήμα-βήμα συζήτηση χειρουργικών τεχνικών και των επιπλοκών τους, καθώς και μέσα από ομάδες εργασίας, γίνεται προσπάθεια ομοφωνίας σε διαγνωστικά και θεραπευτικά διλήμματα με γνώμονα την τεκμηριωμένη Ιατρική και την κλινική εμπειρία. Δίδεται, επίσης, η δυνατότητα ευρείας συζήτησης απόψεων και, το κυριότερο, άμεσης επικοινωνίας εκπαιδευτών/εκπαιδευομένων.

Εκπαιδευτικές ενότητες

URO Gold

Αμφισβητού
τα Guidelin

URO Skills

Εκπαιδευτικές ενότητες

1. Φροντιστήρια

Στο σχολείο περιλαμβάνονται τρία φροντιστήρια, που σκοπό έχουν να δώσουν τις απαραίτητες βασικές γνώσεις παραγωγής και αναζήτησης της γνώσης (μεθοδολογία έρευνας, αναζήτηση στις βάσεις δεδομένων και τεκμηριωμένη ιατρική). Η διάρκεια της κάθε εισήγησης είναι 15 λεπτά και ακολουθεί συζήτηση με το ακροατήριο πάνω σε πρακτικά παραδείγματα που τίθενται από τους εκπαιδευτές.

2. Αντιπαραθέσεις

Οι αντιπαραθέσεις έχουν σκοπό να θέξουν αμφιλεγόμενα θέματα της Ουρολογίας, προβάλλοντας δύο όψεις/απόψεις (10λεπτες παρουσιάσεις κρίσιμων σημείων). Οι εισηγήσεις δεν εκφράζουν τις προσωπικές απόψεις των εκπαιδευτών, αλλά προσπαθούν -κάποιες φορές ακόμη και με ακραίες απόψεις- να αντιπαρατεθούν στην αντίθετη άποψη (‘αντίπαλο’ ομιλητή). Ακολουθεί 40λεπτη συζήτηση, με την καθοδήγηση του συντονιστή/διαιτητή, που σκοπό έχει να ορίσει τι είναι το πλέον τεκμηριωμένο σήμερα, και να δώσει κατευθύνσεις χρήσιμες στην καθημερινή κλινική πράξη.

3. Ομάδες εργασίας

Οι ομάδες εργασίας είναι το πλέον διαδραστικό τμήμα του σχολείου. Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε 2 ομάδες και παρακολουθούν τις 4 θεματικές ενότητες χωριστά που αντανάκλουν τις πλέον συχνές Ουρολογικές παθήσεις. Οι παρουσιάσεις είναι καθαρά πρακτικές, βασισμένες σε περιστατικά. Βήμα προς βήμα γίνεται η προσέγγιση του περιστατικού, αφού ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τη γνώμη τους για κάθε χειρισμό (Problem Solving Learning). Η επιστημονική τεκμηρίωση μέσα από λιγοστές απαραίτητες διαφάνειες, μαζί με την εξ’ ίσου σημαντική κλινική εμπειρία των συμμετεχόντων, κατευθύνει τελικά την ομάδα σε ομόφωνη αντιμετώπιση. Οι συντονιστές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν τα περιστατικά (3-4 ανά ενότητα), θέτοντας για κάθε περιστατικό 4-5 ερωτήματα πολλαπλών επιλογών στους εκπαιδευόμενους, ενώ οι σχολιαστές προσπαθούν να αμφισβητήσουν τις “καταληκτικές” θέσεις της ομάδας.

4. Αναπάντητα ερωτήματα

Κάθε Ουρολόγος αντιμετωπίζει καθημερινά κάποια εκ πρώτης όψης κοινά περιστατικά, όπου όμως οι θεραπευτικές επιλογές είναι δύσκολες και η αποτελεσματικότητα προβληματική. Τα αναπάντητα ερωτήματα έχουν σκοπό να προσεγγίσουν αυτά τα θέματα. Οι 10λεπτες παρουσιάσεις κρίσιμων σημείων της βιβλιογραφίας δίνουν το έναυσμα για μία συζήτηση, με την καθοδήγηση του συντονιστή, που σκοπό έχει να καταγράψει τις σημερινές επιστημονικές τάσεις.

5. Χειρουργικά μυστικά / νέες τεχνολογίες

Η ιατρική μπορεί να έχει αμφισβητηθεί ως τέχνη, η χειρουργική όμως ουδέποτε. Τα χειρουργικά μυστικά αποτελούν το σημαντικότερο και δυσκολότερο ίσως κομμάτι μετάδοσης δεξιοτήτων και εμπειρίας. Οι τεχνολογικές εξελίξεις από την άλλη, δίνουν νέες δυνατότητες για ασφαλέστερες και αποτελεσματικότερες επεμβάσεις. Σε αυτή την ενότητα γίνεται παρουσίαση μίας σειράς DVD που πραγματοποιούνται εστιασμένα προβλήματα κατά την εκτέλεση χειρουργικών επεμβάσεων ή χρήση νέων τεχνολογιών. Ο τελικός σχολιασμός ανήκει στους εκπαιδευόμενους, αλλά και στους εκπαιδευτές που καλούνται να καταθέσουν τη δική τους εμπειρία.

6. Τεστ αυτογνωσίας

Οι εκπαιδευτές ετοιμάσαν 55 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών (4-5 επιλογές, μία σωστή απάντηση) με βάση τα κλινικά μηνύματα κάθε ενότητας του σχολείου. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια (χρόνος 1 ώρα). Στο τέλος θα τους δοθούν οι σωστές απαντήσεις ώστε να αυτο-αξιολογηθούν. Σε εθελοντική βάση, μπορούν να κατατεθούν οι απαντήσεις και ο εκπαιδευόμενος που θα έχει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις θα κερδίσει τη συμμετοχή του στο συνέδριο της EAU το 2009.



νάγια

Αξιολόγηση διαδραστικού σχολείου

Η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται στην κρίση κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος και των εκπαιδευτών του. Στο τέλος του σχολείου οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των εκπαιδευτών, καθώς και του σχολείου στο σύνολό του (με βάση τα έντυπα αξιολόγησης του ESU/EBU). Η διαδικασία αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική, αφού αφ' ενός θα κρίνει το εκπαιδευτικό εγχείρημα, αφ' ετέρου θα δώσει τη δυνατότητα τόσο διόρθωσης λαθών, όσο και μελλοντικής βελτίωσης.

Τι καινούργιο έφερε το Σχολείο στην εκπαίδευση;

- Διαδραστικότητα
- Εκπαίδευση βασισμένη στις αρχές της EBM (Evidence Based Medicine)
- Αξιολόγηση εκπαιδευομένων-εκπαιδευτών

Learning Styles



- Visual Learners - remember images, shapes and colours



- Auditory Learners - remember voices, sounds and music



- Kinaesthetic - remember by doing, moving and touching

Δυνατότητα ανάκλησης "κτηθείσας" γνώσης



Αλλαγές στον τρόπο εκμάθησης

Παθητική
μάθηση



Ενεργητική
μάθηση

Παθητική μεταφορά
γνώσης



Διάλογος

Παθητική μεταφορά γνώσης



Μοντέλο της μεταφοράς: Ο δάσκαλος γνωρίζει το αντικείμενο που διδάσκει, οι μαθητές δεν γνωρίζουν τίποτε και ο πιο ξεκάθαρος τρόπος για να μάθουν είναι η ανάπτυξή του από τον δάσκαλο (*Hargreaves 1982*)

Διαδραστικότητα: μετατρέποντας την μάθηση από ατομική σε κοινωνική διαδικασία



Η διαδραστική εκμάθηση βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων αναζωογονώντας την τάξη τόσο για τους μαθητές όσο και για τον δάσκαλο με την μετατροπή των διαλέξεων σε συζήτηση.
Εφαρμοζόμενες τεχνικές: problem-based learning, case discussion, debates κλπ

"Διάλογος": η "νέα" εκπαιδευτική προσέγγιση

Διαλεκτική μέθοδος

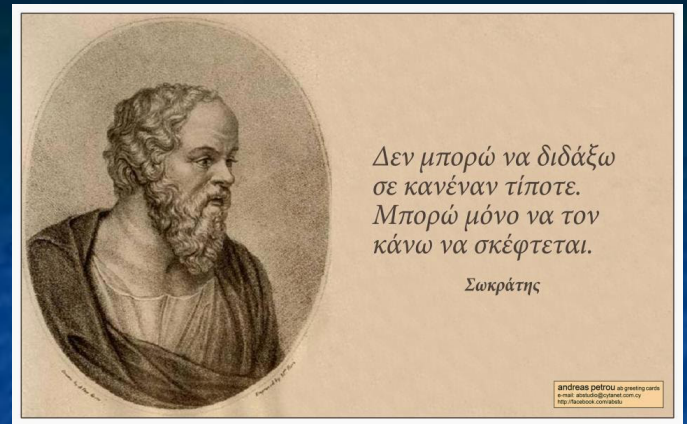
Διαλεκτική σημαίνει "διάλογος". Ο Σωκράτης άφηνε τον συνομιλητή του να εκφράσει ελεύθερα την άποψή του σχετικά με το θέμα που συζητούσαν, θεωρώντας αρχικά, αυτή την άποψη ως ολοκληρωμένη και θεμελιωμένη. Στη συνέχεια, μέσα από τη διαδικασία ερωτήσεων και απαντήσεων, δείχνει μέσω απλοϊκών παραδειγμάτων τις ακραίες συνέπειες των απόψεων αυτών, αποδεικνύοντας έτσι τη σαθρότητα των επιχειρημάτων τους.

Μαιευτική μέθοδος

Με τη μέθοδο αυτή ο Σωκράτης, προσποιούμενος την πλήρη άγνοια για το υπό συζήτηση θέμα, προσπαθούσε μέσα από ερωτήσεις να εκμαιεύσει την αλήθεια από τον συνομιλητή του, επωμιζόμενος τον ρόλο της "συνείδησης"

Επαγωγική συλλογιστική μέθοδος

Ο Σωκράτης χρησιμοποίησε την επαγωγική συλλογιστική μέθοδο, μέσω της οποίας, ξεκινώντας με παραδείγματα της καθημερινότητας, φτάνει στην εξαγωγή καθολικών συμπερασμάτων.



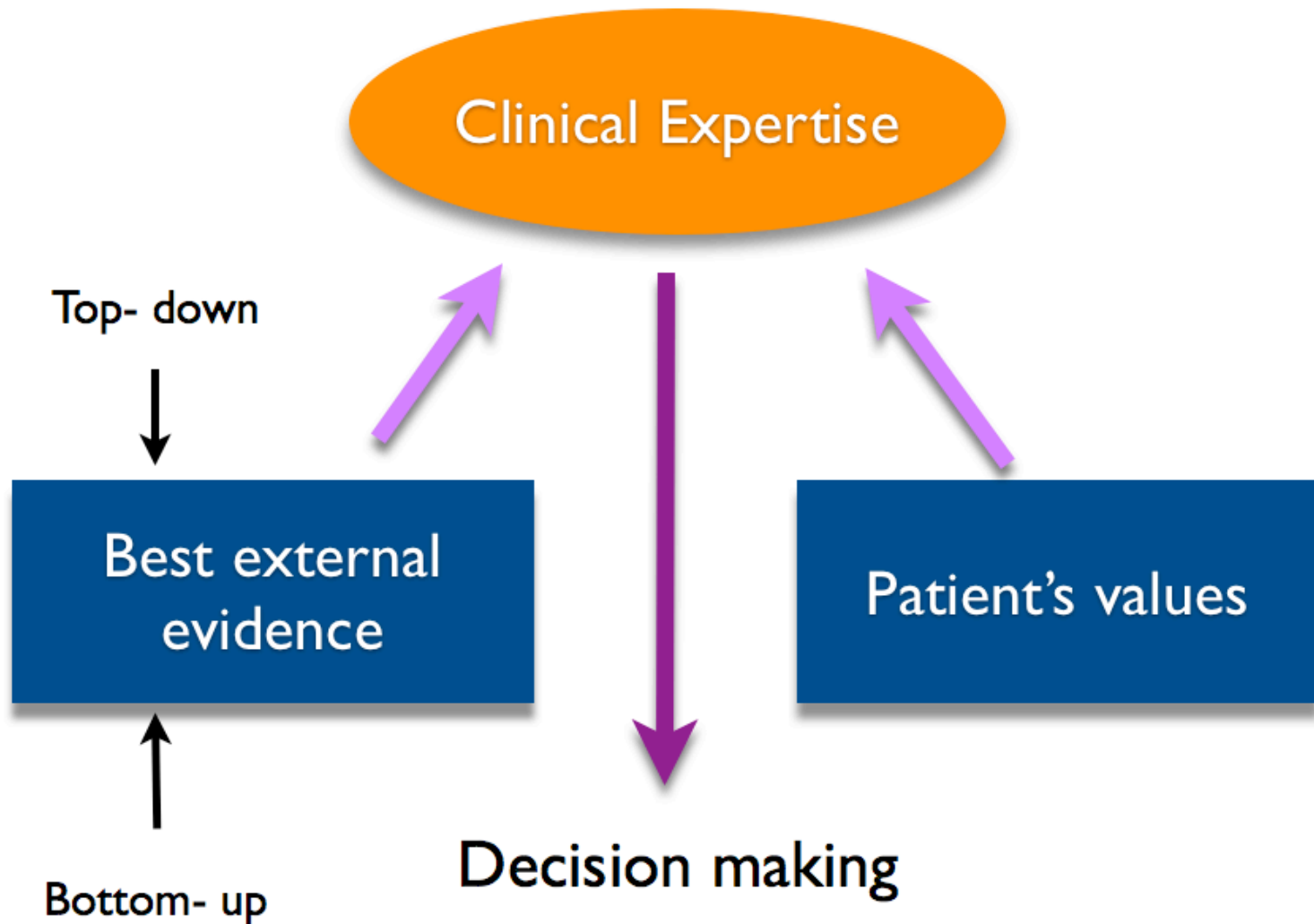
Interactive learning in medicine: Socrates in electronic clothes

M. BREZIS¹ and R. COHEN²

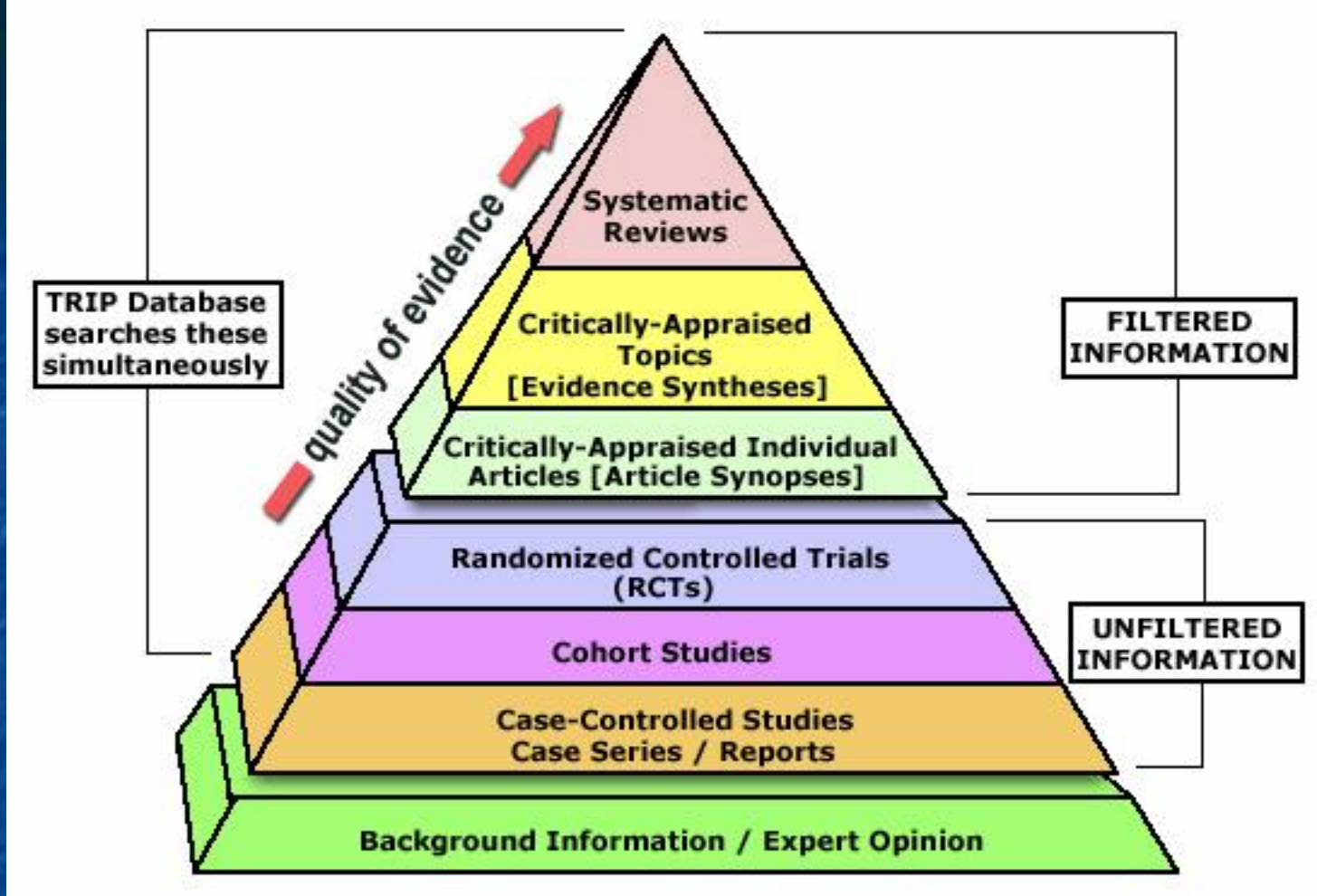
Q J Med 2004; **97**:47–51

Εκπαίδευση βασισμένη στις αρχές
της EBM
(Evidence Based Medicine)

Evidence Based Medicine



Adapted from Sardanelli F, 2010



Τα ακαδημαϊκά δόγματα είναι η
ορθοδοξία που υπερασπίζεται το
κάστρο της αμάθειας

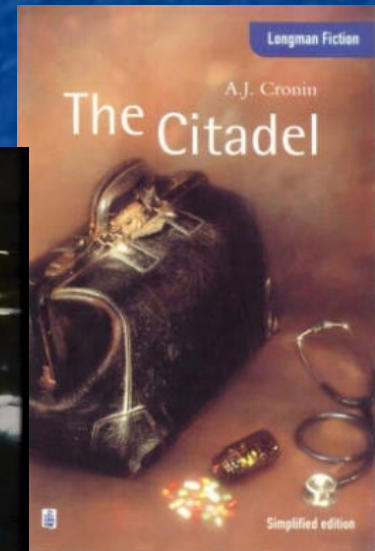
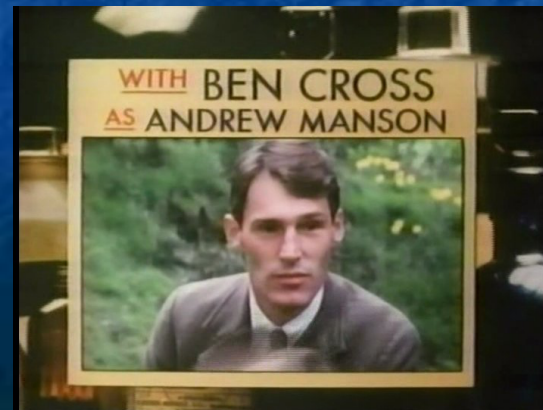
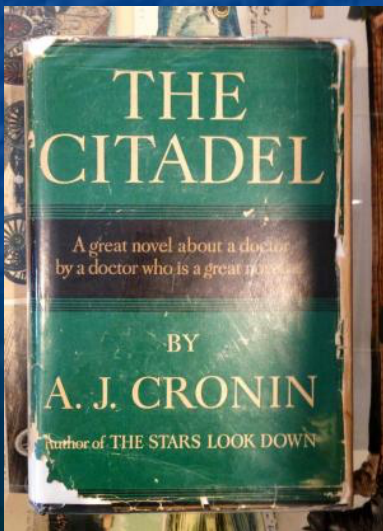
Aurelius Theophrastus Bombastus
(Παράκελσος)



- «Ποιά είναι η κυριότερή σας αρχή, η βασική, να πούμε ιδέα, όταν εξασκείτε το επάγγελμά σας ;»

- «Υποθέτω πως δεν παύω ποτέ να λέω στον εαυτό μου να μην παίρνει τίποτα ως δεδομένο»

A.J. Cronin, Το Κάστρο



Αξιολόγηση εκπαιδευομένων-εκπαιδευτών

- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

ΓΙΑ ΠΕΣ ΜΟΥ, ΤΙ ΕΜΑΘΕΣ
ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ;

ΠΟΛΑ!... ΕΜΑΘΑ ΓΙΑ ΤΟΝ
ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟ ΚΟΛΟΜΒΟ, ΓΙΑ ΤΟΝ
ΓΑΛΙΛΑΙΟ, ΓΙΑ ΤΟΝ ΝΕΥΤΟΝΑ...





ΣΗΜΕΡΑ ΠΟΥ ΕΙΜΑΙ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΑΣ ΜΑΘΗΜΑ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΜΑ...

ΓΑΝΤΟ! ΠΟΛΥ ΑΒΟΙΑ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΕΔΩ ΠΑΙΩ!



ΑΚΟΥΣΕ, ΜΕΛΑΡΕ! ΕΔΩ ΘΑ ΜΑΘΕΙΣ ΜΑ ΜΗΝ ΔΙΑΚΟΠΤΕΙΣ! ΟΤΑΝ ΘΕΛΕΙΣ ΜΑ ΜΗΛΙΣΙΣ ΘΑ ΣΗΚΩΝΕΙΣ ΤΟ ΧΕΡΙ ΣΟΥ!

ΓΙΑΤΙ ΜΑ ΣΗΚΩΩ ΤΟ ΧΕΡΙ ΜΟΥ, ΜΕ ΤΟ ΣΤΟΜΑ ΜΗΛΩ, ΟΚΙ ΜΕ ΤΗ ΜΑΣΧΑΛΗ.



ΕΠΙΣΗΣ ΘΑ ΜΑΘΕΙΣ ΜΑ ΜΗΝ ΚΑΛΕΙΣ ΤΩΝ ΕΞΥΠΝΩ... ΓΙ' ΑΥΤΟ ΑΥΡΟ ΘΑ ΜΟΥ ΦΕΡΕΙΣ ΓΡΑΜΜΕΛΗ ΕΚΑΤΟ ΦΟΡΕΣ ΤΗ ΦΡΑΣΗ: «ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΜΑ ΕΙΜΑΙ ΑΜΑΓΩΓΟΣ ΚΑΙ ΑΥΘΑΔΗΣ».

ΕΠΤΑΞΕΙ!



...ΚΙ ΕΣΕΙΣ ΘΑ ΜΟΥ ΦΕΡΕΤΕ ΓΡΑΜΜΕΛΗ ΕΚΑΤΟ ΦΟΡΕΣ ΤΗ ΦΡΑΣΗ: «ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΜΑ ΕΙΜΑΙ ΔΙΣΧΗΜΟΣ ΚΑΙ ΧΟΛΤΡΟΣ».

ΔΕΝ ΜΟΥ ΛΕΣ! ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΕΔΩ, ΕΣΥ Ή ΕΓΩ?



ΕΣΕΙΣ!

ΤΟΤΕ ΓΙΑΤΙ ΛΕΣ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΝΟΜΗΣΙΣ;



Αpkas



ΘΕΛΩ ΤΩΡΑ ΜΑ ΜΟΥ ΛΥΣΕΙΣ ΤΗΝ ΕΣΗΣ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΧΕΙΣ ΤΕΣΣΕΡΑ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΟΥ ΔΙΝΩ ΚΙ ΕΓΩ ΑΛΛΑ ΤΡΙΑ, ΑΠΟ ΑΥΤΑ ΤΡΕΣ ΤΑ ΠΕΝΤΕ! ΤΙ ΘΑ ΣΟΥ ΜΕΙΝΕΙ.

ΜΙΑ ΕΙΜΑΙ!



ΕΛΑ ΣΤΟΝ ΠΙΣΑΚΑ ΜΑ ΛΥΣΕΙΣ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ.

ΟΛΟ ΕΜΕΝΑ ΣΗΚΩΝΕΙ!



ΤΕΣΣΕΡΑ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙΑ ΠΟΥ ΕΧΩ ΚΑΙ ΤΡΙΑ ΠΟΥ ΜΟΥ ΔΙΝΕΤΕ , ΜΑΣ ΚΑΛΩΝΩ ΕΠΤΑ! ΕΠΕΙΔΗ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΜΑ ΤΑ ΚΡΑΤΗΣΩ ΟΜΑ ΜΟΥ ΠΕΡΤΕΙ ΤΟ ΕΜΑ, ΟΥΤΟΤΕ ΜΟΥ ΜΕΙΝΟΥΝ ΕΞΙ!, ΠΑΤΑΤΕ ΕΣΕΙΣ ΤΟ ΠΕΣΗΜΟ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ ΚΑΙ ΠΕΡΤΕΤΕ...

ΜΑ ΤΙ ΚΑΛΕΙΣ ΕΚΕΥ



ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΛΙΓΗ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΓΙΑ ΜΑ ΓΙΝΕΙ ΕΜΠΛΕΡΟΥΣΑ Η ΑΣΚΗΣΗ!

ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΝΗΤΙΚΗ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΣ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΟΧΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ! ΟΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΘΑ ΣΤΟ ΛΕΩ ΕΓΩ!



ΚΑΙ ΠΟΥ ΞΕΡΕΤΕ ΕΣΕΙΣ, ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ? ΕΣΕΙΣ ΔΕΝ ΕΙΚΑΤΕ ΠΟΤΕ ΣΤΗ ΖΩΗ ΣΑΣ ΤΕΤΟΙΟ ΠΡΑΓΜΑ!

ΜΗ; ΕΤΣΙ ΑΝΟΜΗΣΙΣ!



ΕΤΣΙ! ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ ΟΤΙ ΟΤΑΝ ΗΣΑΤΕ ΜΙΚΡΟΣ ΘΑ ΚΑΒΑΛΑΓΑΤΕ ΕΜΑ ΘΥΛΟ ΚΑΙ ΘΑ ΤΡΕΧΑΤΕ, ΠΑΡΙΣΤΑΝΟΝΤΑΣ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ ΠΛΗΩ Σ' ΕΜΑ ΘΥΛΟ ΚΑΙ ΤΡΕΧΕΤΕ!

Αpkas

Παιδεία...

παλαιότερα ...

Τι βαθμοί είναι αυτοί;



σήμερα ...

Τι βαθμοί είναι αυτοί;





“How satisfied are you with the service you have received today? Very satisfied, satisfied, neutral ...”



ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΟΥΡΟΛΟΓΙΑΣ

URO SCHOOL 2015
17-18-19 ΑΠΡΙΛΙΟΥ, ΠΟΡΤΑΡΙΑ, ΠΗΛΟ



5-8 Μαρτίου | Σερρών, Πέλο

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
Ουρολογίας

20-22 ΜΑΪΟΥ 2014 | Αθήνα, Πέλο

URO School 2013



URO SCHOOL

Βενεζουέλα Μάϊου, Ουρουγουάρα Παύλινα
5^ο ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΥΡΟΛΟΓΙΑΣ
20-22 Απριλίου 2012, Πορταρία, Πέλο

ΠΡΟΚΑΤΗΡΗΣΤΕ ΟΡΘΟΙ
Παράρτημα σε επικοινωνία με
4^{ΕΤΑΡΤΟ}
ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΟΥΡΟΛΟΓΙΑΣ
20-22 Μαΐου 2014

27-30 Μαΐου 2010
3^ο
Σχο

10^ο URO SCHOOL 2017
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΥΡΟΛΟΓΙΑΣ
18-19-20 ΑΠΡΙΛΙΟΥ - ΠΟΡΤΑΡΙΑ ΠΕΛΟ

